

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат
Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25 августа
2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 111 от «31» августа 2021
года
Заведующий
Г.А.Абдурахманова



**Рабочая программа старшей «Б» группы
на 2021 - 2022 учебный год.**

**Воспитатели: Козырькова О.А.
Грачёва С.А.
Газизова Г.Ш.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.	5
II.	Организационный раздел	
2.1.	Режим дня на холодный период года.	6
2.2.	Режим дня на теплый период года	7
2.3.	Режим двигательной активности в подготовительной группе	7
2.4.	Условия реализации программы	8
2.5.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	12
	Социальный паспорт группы	12
2.6.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	13
2.7.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
2.8.	Планируемые результаты освоения программы	14
2.9.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.	18
III.	Содержательный раздел.	
3.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми старшей группы (5-6 лет) образовательных областей Планирование непосредственно-образовательной деятельности	18
3.2.	Перспективный план по взаимодействию с родителями.	49
IV.	Организационный раздел.	
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	53
4.2.	Учебный план реализации ООП	58
4.3.	Планируемые результаты освоения программы	59
4.4.	Материально-техническое оснащение программы	59

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Рабочая программа старшей группы разработана на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, региональной образовательной программой дошкольного образования «Радость познания», Положением о рабочих программах в МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок», Уставом МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы старшей «Б» группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на решение задач:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан.

Основной целью работы является:

- формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями старшей группы используется тематическое планирование.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

II. Организационный раздел

2.1.Режим дня на холодный период года.

Старшая группа «Б».

**МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ
Воспитатели: О.А.Козырькова, С.А.Грачёва, Г.Ш.Газизова.**

	понедельник	Вторник	среда	Четверг	пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30	8.20-8.35	8.20-9.15	8.20-8.30	8.20-8.30
Организованная детская деятельность	9.00-9.25	9.35-10.00	9.15-10.10	8.30-8.55	8.30-9.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	-	8.55-9.15	-
Организованная детская деятельность	11.15-11.40	10.35-11.00 (на прогулке)		9.15-9.40	
Подготовка к витаминному завтраку, витаминный завтрак	9.25-9.40	9.20-9.35	9.35-9.45	9.40-10.00	9.35-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.15	10.00-10.35	10.10-11.50	10.00-11.50	9.50-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
Гимнастика пробуждения, подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная детская деятельность	-	15.30-15.55	15.30-15.55	15.20-16.30	-
Игры, самостоятельная деятельность, кружковые занятия, чтение художественной литературы	15.30-16.25	15.55-16.20	15.55-16.25	-	15.30-16.25
Подготовка к ужину. Ужин	16.25-16.50	16.20-16.50	16.25-16.50	16.30-16.50	16.25-16.50
Прогулка. Игры. Вечерний круг. Уход детей домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30

2.2.Режим дня на теплый период года.

Старшая «Б» группа. МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида»
г. Нурлат РТ

Воспитатели: О.А.Козырькова, С.А.Грачёва, Г.Ш.Газизова.

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30 – 08.05	Балаларның балалар бакчасына килүе, иреклеуен, мөстәкыйль эшчәнлек, иртэнге гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 – 08.35	Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш
Подготовка к прогулке, прогулка	08.35 – 11.40	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.20	Төшке ашка эзерлек. Төшке аш
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 – 15.00	Йокыга эзерлек. Көндөзге йокы
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10	Йокыдан тору, мөстәкыйль эшчәнлек
Полдник	15.10 – 15.25	Икенче төшке аш
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.30 – 16.25	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү
Подготовка к ужину. Ужин	16.25 – 16.50	Кичке ашка эзерлек. Кичке аш
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.50 – 18.30	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү. Өйгә кайту

2.3.Режим двигательной активности в старшей «Б» группе.

МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ

Воспитатели: О.А.Козырькова, С.А.Грачёва, Г.Ш.Газизова.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25 мин)
	б) на улице	1 раз в неделю (25 минут)
Физкультурно - оздоровительная в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке по 25-30 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно(15-20)
	г) физкультминутки в середине статистического занятия	3-5 в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (до 60 минут)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
	г) самостоятельное	ежедневно

	использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
	д) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	е) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

2.4. Условия реализации программы

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр.45-59
Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Центры	Содержание
Физкультурно-оздоровительный	1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки, гантели детские; 4. Кегли; 5. Кубики, флажки, «косички»; 6. Бадминтон, кольцоброс; 7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»; 8. Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп; 9. Мешочки с песком; 10. Набор для игры в боулинг; 11. Обручи разных размеров; 12. Гимнастические палки; 14. Атрибуты к подвижным играм;
Экологический	1. Коллекция камней, ракушек, семян; 2. Гербарий, природный материал; 3. Календарь природы; 4. Муляжи овощей и фруктов; 5. Ящики для рассады; 6. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; 7. Дидактические игры по экологии; 8. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; 9. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки); 10. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»; 11. Кормушки и корм для птиц; 12. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян. 13. Материал для экспериментов и опытов. 14. Сухой бассейн.
«Зелёный огонёк», ПДД.	1. Дорожные знаки; 2. Демонстрационные картинки; 3. Различные виды транспорта;

	<p>4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ</p> <p>5. жезл, рули.</p> <p>6. Учебно-практические оборудования:</p> <p>7. Игрушки.</p> <p>8. Дидактические, подвижные игры.</p> <p>9. Атрибуты к подвижным играм</p> <p>10. Сюжетно-ролевая игра «МЧС»</p> <p>11. Альбомы, папки.</p> <p>12. Дидактический и раздаточный материал.</p> <p>13. Напольный светофор.</p> <p>14. Костюмы, полумаски.</p> <p>15. Игровое пособие «Весёлая дорога»</p>
<p>Детского творчества</p>	<p>1. Материал для рисования</p> <p>2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, доски.</p> <p>3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы.</p> <p>4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы.</p> <p>5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины.</p> <p>6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Башкирские узоры» и т.д.</p> <p>7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет.</p> <p>8. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.</p>
<p>Уголок-"Туган жирем Татарстан"</p>	<p>1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.</p> <p>2. Куклы в татарской национальной одежде Азат и Алсу, русской национальной одежде Оля, Коля (мальчик и девочка).</p> <p>3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, иллюстрации,) Папки «Мой любимый город Нурлат».</p> <p>4. Информационный и наглядный материал о родном крае (альбомы животный и растительный мир) Папки: «Животный мир», «Растительный мир»</p> <p>5. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ) Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические и подвижные игры). Папки: «Столица Татарстана Казань», «Столица России Москва», «Россия», «Татарский национальный орнамент», «Образцы татарских национальных орнаментов», Народные промыслы России». Раскраска «Расписная посуда». Дидактические игры: «Составь узор», «Найди пару», «Найди и назови», «Ромашка», «Домино», «Найди пару». Папка «Подвижные игры», «Дидактические игры».</p> <p>6. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Г. Тукай. «Сказки: «О козе и баране», «Водяная», «Шурале», Л. Толстой. «Басни: «Лягушка и Лев», «Волк и коза», «Черепаша и орёл». В.Хамидуллина. «Лесная универсиада»</p> <p>7. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей: «Водяная», «Глупый зайчонок», «Мальчик и бабочка», «Два петуха», «Коза и баран». «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Муха Цокотуха», «Красная шапочка», «</p>

	<p>8. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.</p> <p>9. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элементов: 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәферчәчәге - трехлистник - өчяфрак</p> <p>9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (3 игры) :</p> <p>1.«Составь узор» (на блюде, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украсть тюбетейку и калфак» 5. Шаблоны и трафареты.</p>
Музыкальный	<p>1. Погремушки; 2. Деревянные ложки; 3. Бубны; 4. Металлофон, 5. Маракасы, 6. Барабан 7. Гармошка 8. Гитара. 9. Дудочка 10. Колокольчики 11. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 12. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки; 13. Портреты композиторов.</p>
Театральный	<p>1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Театр на фланелеграфе; 5. Шапочки; 6. Маски; 7. Бибабо, пальчиковый, перчаточный театр 8. Теневой театр. 9. Пальчиковый театр.</p>
Литературный	<p>1. Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) 2. Диски с музыкой 3. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) 4. Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p>
Центр грамотности и письма	<p>1. Плакат с алфавитом 2. Магнитная азбука 3. Кубики с буквами и слогами 4. цветные и простые карандаши, фломастеры 5. Трафареты 6. Линейки</p>

	<p>7. Бумага, конверты</p> <p>8. Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p>
Естествознания	<p>1. наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <p>2. Увеличительные стекла, лупы</p> <p>3. Микроскоп</p> <p>4. набор магнитов</p> <p>5. наборы для экспериментирования</p> <p>6. весы</p> <p>7. Термометры</p> <p>8. Часы песочные, секундомер</p> <p>9. наборы мерных стаканов</p> <p>10. Календарь погоды</p> <p>11. Глобус, географические карты, детский атлас</p> <p>12. иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</p>
Математика	<p>1. разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</p> <p>2. Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</p> <p>3. Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</p> <p>4. цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</p> <p>5. Счеты</p> <p>6. весы с объектами для взвешивания и сравнения</p> <p>7. Линейки разной длины</p> <p>8. измерительные рулетки разных видов</p> <p>9. Часы песочные</p> <p>10. Секундомер</p> <p>11. Числовой балансир</p> <p>12. наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</p> <p>13. набор карточек с цифрами и т.п.</p>
Уголок настольных игр	<p>1. Разрезные картинки</p> <p>2. Пазлы</p> <p>3. наборы кубиков с картинками</p> <p>4. Лото</p> <p>5. Домино</p> <p>6. Парные карточки</p> <p>7. Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</p> <p>8. Шашки, шахматы</p> <p>9. игры-головоломки (типа танграм и др.)</p>
Центр конструирования	<p>1. наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</p> <p>2. наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали :кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>3. Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>для игры в семью:</p> <p>1. Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</p> <p>2. Куклы в одежде (мальчик и девочка)</p> <p>3. Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная</p>

	<p>мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> <p>4. Коляски</p> <p>5. одежда для кукол (для зимы и для лета)</p> <p>6. Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Центр музыки	<p>1. Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>2. Музыкально-дидактические игры</p>
Центр изобразительного искусства	<p>все для рисования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов 2. Альбомы для рисования 3. Бумага для акварели 4. Восковые мелки, пастель 5. Простые и цветные карандаши 6. Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) 7. Краски акварельные и гуашевые 8. Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 9. Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей 10. Печатки, линейки, трафареты 11. Губка, ластик, салфетки, кисти 12. Пластилин, глина, масса для лепки 13. Доски для лепки 14. Все для поделок и аппликации: 15. Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры 16. Материалы для коллажей (не менее 3 типов) 17. Ножницы с тупыми концами 18. Клей-карандаш 19. Природный материал 20. Материалы вторичного использования
Мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Собери бусы» 2. Детская мозаика 3. Игрушки с действиями: 4. Нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) 5. Вкладыши

2.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

**Социальный паспорт старшей «Б» группы
МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ**

Воспитатели: О.А.Козырькова, С.А.Грачёва, Г.Ш.Газизова.

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Всего детей (список)	17
2.	Всего семей:	17
3.	-из них полных семей	16
4.	-неполных семей (1 родитель)	1
5.	Многодетных семей (3 ребёнка и более)	2
6.	- семей, имеющих 1 ребёнка (до 18 лет)	4
7.	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	13
	-какой по счёту данный ребёнок в семье	1-5, 2-7, 3-1
8.	Детей инвалидов	1
9.	Семей социального риска	-
10.	Образование папы:	
	высшее	4
	Средне специальное	12
	среднее	
11.	Образование мамы:	
	высшее	4
	Средне специальное	13
	среднее	

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Старшая группа дети от 5 до 6 лет–количество детей- 17

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

-игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

-коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений).

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

2.6. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр.222-225

2.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.8. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы в

целевом разделе указанной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретизация требований к планируемым результатам освоения программы с учетом возрастных возможностей детей 5-6 лет.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

ЭКРС: 5-6 лет. К шести годам ребенок

1.8. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

ЭКРС: В возрасте 5-6 лет адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;

- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;

- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки татарской устной речи, в диалоге выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры, задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух и трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;

- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.
- Цели и задачи обучения дошкольников английскому языку
- Программа «First Steps In English» призвана внести свой вклад в гуманитарное развитие личности детей, и ставит перед собой следующую цель:
 - развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении;
 - обеспечение условий для погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин;
 - развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления;
 - формирование учебной деятельности.
- В рамках работы по английскому языку выделены следующие виды задач: образовательные, развивающие, воспитательные.
- Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.
- Воспитанник должен знать лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство. Приветствие», «Семья», « Части тела и лица», «Игрушки», «Животные», «Еда», «Время суток», «Счет (1—12)», «Режим дня», «Цвета», «Времена года. Погода», «Одежда», « Транспорт», « Возраст», «Мой дом».
- Результатом обучения детей английскому языку и их развития по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.
- Общее количество часов по программе – 72 для старших групп.

- Занятия проводятся в старших группах – 2 занятия в неделю продолжительностью 20 минут.
- Ведущей формой организации работы является групповая. Наполняемость групп – 8-12 человек. Программа обучения английскому языку «First Steps In English» соответствует принципу развивающего обучения, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и построена с учетом принципа интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении.

2.9. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 64-98.

III. Содержательный раздел.

3.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми старшей «Б» группы (5-6 лет) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 225-230

Познавательное развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 230-237

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Познание». ФЭМП . МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ

Старшая «Б» группа. Воспитатели: О.А.Козырькова, С.А.Грачёва, Г.Ш.Газизова.

№	Дата	Тема занятия	№ занятия	Фактическая дата проведения
1	Сентябрь	Цель: Закрепить навыки счёта до 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш.	И.А.Помораева В.А., Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений № 1 стр13	
2	Сентябрь	Цель: Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух) Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина). УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, ничә,сана.	№ 2 Стр 15	
3	Сентябрь	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, ничә,сана.	№ 3 стр 18	
4	Октябрь	Цель : Учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, ничә,сана.	№ 1 стр19	

5	Октябрь	<p>Цель : Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот). УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, ничә,сана.</p>	№2 стр.21	
6	Октябрь	<p>Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, ничә,сана.</p>	№3 стр.23	
7	Октябрь	<p>Цель: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7,знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7,правильно отвечать на вопросы: « Сколько?» «Который по счёту?», « На котором месте?».</p> <p>Развивать умение сравнивать до 6 предметов, по высоте раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,ничә,сана.</p>	№4 стр 25	
8	Ноябрь	<p>Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 7и 8.</p> <p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух.УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,ничә,сана.</p>	№1 стр.27	
9	Ноябрь	<p>Цель: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.</p>	№ 2 стр.29	
10	Ноябрь	<p>Цель: Познакомить с порядковым значением чисел8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? ,«Который по счёту?, « На котором месте?»".</p> <p>УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун</p>	№3стр.30	

		,ничэ,сана.		
11	Ноябрь	Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№4 стр.32	
12	Декабрь	Цель: Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10, Закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий (и наоборот). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№ 1стр.34	
13	Декабрь	Цель: Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10).Познакомить с цифрами 1 и 2. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№2стр.36	
14	Декабрь	Цель: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана	№3 стр.38	
15	Декабрь	Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько»? Какое число больше? Какое число меньше? «На сколько число ...больше числа..», « На сколько число ... меньше числа..». Познакомить с цифрой 4.. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№4 стр.40	
16	Январь	Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько числобольше числа», «На сколько число ... меньше числа.. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун	№ 1 стр. 43	

		,ничэ,сана.		
17	Январь	Цель: Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10 .Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины , равной образцу. УМК Исэнемесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№ 2 стр. 46	
18	Январь	Цель: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу предметов, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	№ 3 стр.48	
19	Январь	Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. УМК Исэнемесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№ 4 стр.50	
20	Февраль	Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и4 единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. УМК Исэнемесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№ 1 стр. 52	
21	Февраль	Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1-9. Совершенствовать представления о четырехугольниках и треугольниках. УМК Исэнемесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№ 2 стр.54	
22	Февраль	Цель: Закрепить представления с количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. УМК Исэнемесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№ 3 стр.56	
23	Февраль	Цель: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные	№ 4 стр.59	

		части, учить называть части и сравнивать целое и часть. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.		
24	Март	Цель: Закрепить представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана	№ 1стр .61	
25	Март	Цель: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№2 стр.64	
26	Март	Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№3 стр.66	
27	Март	Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представления о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№4 стр.67	
28	Апрель	Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№ 1 стр.	
29	Апрель	Цель: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, учить понимать отношение рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. УМК: Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничә,сана.	№3 стр.60	
30	Апрель	Цель: Продолжать учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. УМК Исәнмесез, сау	№5 стр.61	

		булыгыз, хаерлэ иртэ, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.		
31	Апрель	Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№ 7 стр.63	
32	Май	Повторение пройденного материала Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№1 стр. 58	
33	Май	Повторение пройденного материала. Цель: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, учить понимать отношение рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№ 3 стр. 60	
34	Май	Повторение пройденного материала Цель: Продолжать учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№ 5 стр.61	
35	Май	Повторение пройденного материала Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, бер,ике,эч,дурт, биш, алты, жиде ,сигез, тугыз , ун ,ничэ,сана.	№ 7 стр. 63	

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познание».
Основы науки и естествознания. МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок»
общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ
Старшая «Б» группа. Воспитатели: О.А.Козырькова, С.А.Грачёва, Г.Ш.Газизова.

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата проведения
---	------	------------------------	------------	-----------------

	Сентябрь			
1.	Моя семья	Цель : Формировать представления о составе семьи. Учить составлять рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать уважение и любовь к членам семьи. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, эти, эни, эби, бабай,гаилә	Дыбина О.В. стр.22	
2.	Золотая - осень	Золотая - осень Цель : Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, Приучать следить за погодой, Связывать наблюдения с личным опытом. Воспитывать любовь к родной природе. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О,А, Соломенни кова 38	
3.	Предметы облегчающие труд человека в быту.	Предметы облегчающие труд человека в быту. Цель Формировать представления детей о предметах , облегчающие труд человека в быту, Обратить внимание на то, что они служат человеку. Воспитывать умение слушать УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В.стр.20	
4.	Во саду ли в огороде овощи фрукты	Цель : Закрепить обобщающие понятия овощи , фрукты, знание характерных свойств овощей и фруктов. Учить рассматривать семена. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кишер, нинди?	. О,А, Соломенни кова 36	
5	Что предмет расскажет о себе	Цель: Побуждать детей выделять особенности предметов (размер ,форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В стр.24	
6	Берегите животных!	Цель: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, куян, аю, бюрә	О.А.Солом енникова стр.41	
7.	Мои друзья	Цель: Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо и т.д) УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В.стр.25	
8.	Прогулка по лесу.	Цель :Расширять преставления детей о разнообразии растительного мира. Учить детей называть отличительные	О.А.Солом никова стр.42-43	

		особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.		
	Ноябрь			
9	Коллекционер бумаги.	Цель: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В. стр.27	
	Осенины	Цель: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Приобщать к русскому народному творчеству. Развивать познавательную активность. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Соломниковасстр. стр. 45-48	
10	Детский сад	Цель: Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников д\сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В.стр.28	
11	Пернатые друзья	Цель: Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Солменникова стр.49-52	
	Декабрь			
13	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, курчак, кызыл, сары,	Дыбина О.В. стр.31	
14	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Соломенникова стр.53-54	
15	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными ОБЖ, обсудить возможные опасные ситуации,	Дыбина О.В. стр.32	

		которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.		
16	Как животные помогают человеку	Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Соломенникова стр 55-56	
	Январь			
17	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В. стр.34	
18	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас(снегопад, метель, изморозь). Развивать познавательную активность, творчество. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Соломенникова стр. 57-59	
19	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши .Расширять доброжелательное отношение к ней. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.Дыбина стр.35	
20	Экологическая тропа в здании детского сада.	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и правильно называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Соломенникова стр. 59-62	
	Февраль			
21	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле ,дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В. стр.37	
22	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом .Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к	О.А.Соломенникова стр. 62-63	

		туду. УМК:Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, эни , эби.		
23.	Российская армия	Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. УМК:Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, эти, бабай	Дыбина О.В. стр.38	
24.	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формовать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. УМК:Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	О.А.Соломенникова стр. 63-66	
	Март			
25.	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. УМК:Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	Дыбина О.В. стр.41	
26.	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о многообразии комнатных растений .Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе. УМК:Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	О.А.Соломенникова стр.66-68	
27	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы .Воспитывать желание узнавать новое. УМК:Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ.	Дыбина О.В. стр.43	
28	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д, о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в	О..Соломенникова стр. 69-70	

		жизни человека, животных и растений. Воспитывать бережливое отношение к водным ресурсам. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.		
	Апрель			
29	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Воспитывать бережливость. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В. стр.45	
30	Леса и луга нашей родины	Формировать представления о растениях и животных луга и леса. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Соломенникова стр.71-72	
31	Россия - огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Россия, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В. стр.46	
32	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Соломенникова стр..73-74	
	Май			
33	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Дыбина О.В. стр.49	
34	Природный материал- песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам .Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Воспитывать бережливое отношение к природным ресурсам. УМК:Хэллер	О.А.Соломенникова стр.74-76	

		ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.		
35	Профессия-артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра .Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности ,уважения к труду людей творческих профессий. УМК:Хәллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Дыбина О.В. стр.50	
36	Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе .Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. УМК:Хәллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	О.А.Соломникова стр. 77-79	

Речевое развитие

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» по пособию «По дороге к азбуке». Часть - 3, Т.Р. Кислова.

МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ Старшая «Б» группа. Воспитатели: О.А.Козырькова, С.А.Грачёва, Г.Ш.Газизова.

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи	№ занятия	Дата проведения
Сентябрь	2	«Звуки и буквы», «Слова. Звуки»	закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить представление детей о слове, закрепить знания детей о протяженности слов, развивать представления детей о многообразии слов. УМК:Хәллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф.	№1,2 ст.326-328	
	3	Звук «А»	уточнить знания детей о звуке «А», (артикуляция звука), учить находить этот звук в словах, познакомить детей с буквой «А» закрепить умения придумывать слова на звук «А», закрепить умение определять 1-й звук в слове, развивать способность называть слова с заданным звуком.	№3, ст.330	

			УМК:Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ,тавыш, хэрэф.		
	4	Звук «О»	закрепить умения детей называть слова со звуком «А», закрепить знания детей о звуке «О», познакомить детей с буквой «О», учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах, развивать умения анализировать, делать выводы, воспитывать доброжелательные отношения. УМК:Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ,тавыш, хэрэф.	№4, ст.333	
	1	Звук «Э»	закреплять умения детей называть слова со звуком «О», познакомить детей со звуком и буквой «Э», продолжать учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, расширять представления детей об окружающем мире, развивать фонематический слух и речевое внимание. УМК:Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ,тавыш, хэрэф.	№5 . ст.335	
Октябрь	2	Звук «И»	закрепить умение придумывать слова со звуком «Э», закрепить знания детей о звуке «И», познакомить детей с буквой «И», продолжать учить определять позицию звука в слове, развивать умения оперировать понятиями звук и буква, воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий. УМК:Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ,тавыш, хэрэф.	№6 ст. 338	
	3	Звук «Ы»	Закрепить умение отыскивать на картинках слова со звуком «И», закрепить умение называть слова со звуком «И», познакомить детей со звуком «Ы» и буквой «Ы», закреплять умение определять позицию звука в слове, учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово, развивать умение оперировать понятиями звук и буква. УМК:Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ,тавыш, хэрэф.	№7. ст.341	
	4	Звуки «И» и «Ы»	уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы», учить определять позицию звука в слове, продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах, развивать понимание смысловозначительной функции звука, воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей. УМК:Хэллэр ничек? Исэнмесез, сау булыгыз,	№8, ст.343	

			хаерлэ иртэ, тавыш, хэрэф.		
	1	Звук «У»	уточнить понимание смысловозначительной функции звука в словах, закрепить знания детей о звуке «У», познакомить детей с буквой «У», закрепить умение детей делить слова на слоги, продолжать учить определять количество повторяющихся звуков в слове, развивать фонематический слух и речевое внимание. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, тавыш, хэрэф.	№9 ст.345	
Ноябрь	2	«Гласные звуки»	уточнить знания детей о гласных звуках, познакомить детей с термином «гласные звуки», закрепить умение называть слова с заданным звуком, развивать интерес и внимание к слову, формирование навыков рефлексии. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, тавыш, хэрэф.	№10, ст.347	
	3	Звук «М». Согласные звуки. Слоги.	закрепить знания детей о гласных звуках, закрепить знания детей о звуке «М», развивать умение отличать гласные звуки от согласных, развивать умение составлять прямые и обратные слоги, формировать умение определять позицию звука в слове, воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, тавыш, хэрэф.	№11 ст.349	
	4	Звук «МЬ». Твёрдые и мягкие согласные»	закрепить знания детей о слиянии гласных и согласных, закрепить знания детей о звуке «МЬ», познакомить детей с буквой «М», учить дифференцировать звуки по их качественной характеристике, формировать умение детей придумывать слова на определенный звук, развивать мелкую моторику руки. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, тавыш, хэрэф.	№12, ст.352	
	1	Звук «Н»	закрепить знания детей о звуках «М» и «МЬ», познакомить детей со звуком «Н», продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, продолжать учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, воспитывать речевое внимание и фонематический слух. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлэ иртэ, тавыш, хэрэф.	№13, ст.355	
Дека	2	Звук «НЬ»	закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках, познакомить детей с буквой «Н», закрепить	№14 Ст.357	

			знания о звуке «НЬ», закреплять умения детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, формировать умение дифференцировать звуки по их качественной характеристике. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф.		
	3	Звук «П»	закрепить умение отличать звуки от букв, закрепить знания детей о звуке «П», формировать умение определять 1-й звук в слове, закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, развивать фонематический слух и речевое внимание, воспитывать положительную самооценку детей. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф.	№15, ст.360	
	4	Звук «ПЬ»	уточнить знание детей о звуке «П», познакомить детей со звуком «ПЬ», продолжить учить определять позицию звука в слове, формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, формировать опыт чтения слогов, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф.	№16 ст.362	
	2	Звук «Т»	закрепить умение отличать звуки «П» и «ПЬ», формировать умение называть слова с этими звуками, закрепить знания детей о звуке «Т», продолжать учить устанавливать количество повторяющихся в слове звуков, развивать звуковую культуру речи, воспитывать умение внимательно слушать. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф.	№17 ст.364	
Январь	3	Звук «ТЬ»	уточнить знания детей о звуке «Т», закрепить знания детей о звуке «ТЬ», закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, развивать интерес и внимание к слову .УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф..	№18, ст.367	
	4	Звук «К»	уточнить знания детей о гласных звуках, закрепить знания детей о звуке «К», формировать умение определять позицию звука в слове, продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать стремление участвовать в общей	№19. ст.369	

			работе на занятии. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф.		
	1	Звук «КЪ»	уточнить знания детей о гласных звуках, уточнить знания детей о звуке «КЪ», познакомить детей с буквой «К», продолжить учить определять позицию звука в слове, продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, формировать умение разгадывать ребусы, воспитывать доброжелательное отношение на занятии друг к другу. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф.	№20, ст.371	
Февраль	2	Звук «Х»	закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, уточнить знания детей о звуке «Х», продолжать учить определять позиции звука в слове, закрепить умение делить слова на слоги, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать положительную самооценку. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф.	№21, ст.373	
	3	Звук «ХЬ»	уточнить знания детей о звуке «Х», закрепить знания детей о звуке «ХЬ», познакомить с буквой «Х», продолжать учить выкладывать слоги, используя звуковые обозначения, развивать умения дифференцировать звуки по мягкости и твердости, формировать умения соотносить буквы и звуки, развивать речевое внимание. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф.	№22, ст.376	
	4	Звуки «К»-«Х», «КЪ»-«ХЬ»	закрепить знания детей о согласных буквах, закрепить знания детей о дифференциации звуков «К» и «Х», «КЪ» и «ХЬ», формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф.	№23 Ст.378	
	1	Звук «Ф»	закрепить умение называть слова со звуками «К»-«КЪ», «Х»-«ХЬ», закрепить знания детей о звуке «Ф», закреплять умение определять позицию звука в слове, формировать умение определять количество одинаковых звуковых единиц. УМК: Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, тавыш, хәреф.	№24. ст.380	

Март	2	Звук «ФЬ»	закрепить артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «ФЬ» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф.	№25 ст.382	
	3	Звук «Й»	закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, познакомить детей со звуком «Й» продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений, развивать фонематический слух и речевое внимание. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф.	№26 ст.385	
	4	Звуки «ЙО»	уточнить знания детей о звуке «Й» и букве «Й», познакомить детей со звуком «ЙО» и буквой «Ё», продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков, развивать интерес и внимание к слову, вырабатывать умение внимательно слушать взрослого. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф.	№27, ст.387	
	1	Звуки «ЙУ»	уточнить знания детей о букве «Ё»: какие звуки она обозначает, познакомить детей с буквой «Ю»: какие звуки она обозначает, формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими, познакомить детей с термином «предложение», развивать фонематический слух, совершенствовать навык доброжелательного отношения. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф.	№28. ст.389	
	Апрель	2	Звуки «ЙА»	уточнить знания детей о звуках «ЙУ», познакомить детей со звуками «ЙА» и буквой «Я», продолжать учить определять позицию звука в слове, продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги, формировать умение разгадывать ребусы. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф.	№29, ст.391
3		Звуки «ЙЭ»	уточнить знания детей о звуках «ЙА», познакомить детей с буквой «Е» и звуками «ЙЭ», продолжать учить изменять слова путем добавления звуков в начале слова, путем	№30, ст.393	

			добавления слогов, учить ставить глаголы во второе лицо ед.число, развивать внимание, культуру речи. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф.		
	4	Звуки «ЙА», ЙУ, ЙЭ, ЙО»	уточнить знания детей о двойных звуках, закрепить знания детей в определении позиции звука в слове, дифференцировать понятия «звук» и «буква», развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф.	№31, ст.396	
	1	Повторение «Звуки и буквы» Повторение «Слова. Звуки,	закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить представление детей о протяженности слов, развивать представления детей о многообразии слов. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф.	№1,2 ст.326 -328	
Май	2	Повторение «Гласные звуки»	уточнить знания детей о гласных звуках, познакомить с термином «гласные звуки», закрепить умение называть слова с заданным звуком, развивать интерес и внимание к слову, формирование навыков рефлексии. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф.	№10, ст.347	
	3	Повторение «Согласные звуки»	закрепить знания детей о согласных звуках, развивать умение отличать гласные от согласных, умение составлять прямые и обратные слоги, формировать умение определять позицию звука в слове, воспитание у детей положительных эмоций. УМК:Хэллер ничек? Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,тавыш, хәреф	№11 ст.349	

Художественно-эстетическое развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 242-254

И.А.Лыкова ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». КАЛЕНДАРНО-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

**Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ
Старшая «Б» группа. Воспитатели: О.А.Козырькова, С.А.Грачёва, Г.Ш.Газизова.**

№	Тема	Программное содержание	Литература	Фактическая дата проведения
СЕНТЯБРЬ				
1	«Весёлое лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Подводить к описанию изображений на рисунках. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	И. А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр. 22	
	«Цветные ладошки» (фантазийные композиции)	Познакомить с возможностью создания образа, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.26	
2	«Лето красное прошло»	Учить детей грамотно составлять цветочную композицию передавая впечатления о лете. Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.28	

	«Веселые человечки» (малыши и малышки)	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из усеченного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнение деталями. Учить понимать относительность величины частей тела, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кыз, малай	Стр.18	
3	«Деревья в нашем парке»	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.34	
	«Наш город»	Учить детей вырезать сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз – по прямой, по косой по сгибам. Развивать композиционные умения при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә		

		иртэ,кишер, нинди?		
4	Деревья в нашем парке	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения и кроны. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртэ.	Стр.34	
	«Наши любимые игрушки»	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на тему из личного опыта (описывать игрушки). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртэ, уенчык, курчак, машина.	Стр.24	
ОКТАБРЬ				
5	«Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создать выразительные цветовые и фантазийные образы УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртэ,кишер, шалкан	И.А.ЛыковаСтр.46	
	Осенние картины	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	Стр.58	

		УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.		
6	«Осенние листья»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Лыкова И.А., стр.52	
	«Осенний натюрморт»	Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения - размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху, или сбоку). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.42	
7	«Игрушки не простые-глиняные, расписные»	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительских впечатлений. Формировать представления о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, уенчык	Лыкова И.А., стр.58	
	Листочки на окошке	Сочетание аппликативных техник, создание коллективной композиции	Стр.50	

		из вырезанных листочков для интерьера группы. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.		
8	Нарядные лошадки	Инициировать декоративное оформление силуэтов фигурок-украшать элементами декоративной росписи. Совершенствовать технику рисования красками - рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	И.А.ЛыковаСтр.64	
	«Листья танцуют и превращаются в деревья»	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные прорезания или нацарапывания стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.48	
НОЯБРЬ				
9	«Золотая хохлома и золотой лес»	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения - умело пользоваться кистью. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	И.А.ЛыковаСтр.68	
	Жила – была конфета	Развитие композиционных умений, передача пропорциональных соотношений и поиск	Стр.80	

		гармоничного расположения предметов. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, баллы,ничә?		
10	« Зайчишки - трусишка и храбришка»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Лыкова И.А., стр.74	
	«Косматый мишка»	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры) УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.аю,нинди?	Стр.66	
11	«Лиса - кумушка и лисонька – голубушка»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приёмами передачи сюжета; выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Лыкова И.А., стр.76	
	Нарядные пальчики	Изготовление персонажей для пальчикового театра, активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.88	

12	«Чудесные превращения кляксы»	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	И.А.Лыкова Стр.74	
	«Пернатые, мохнатые, колючие»	Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя) УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,нинди?	Стр 72	
	« Расписные ткани»	Рисование раппортных узоров по всему пространству листа бумаги, развитие чувства цвета, ритма формы. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел	Стр.86	
ДЕКАБРЬ				
13	« Белая береза под моим окном»	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел	И.А.ЛыковаСтр.94	
	«Снеговик в шапочках и»	Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности	Стр.92	

	шарфиках»	точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата, путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел		
14	«Волшебные снежинки»	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел	Стр.96	
	Снежный кролик	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными	Лыкова И.А., стр.90	

		элементами. Развивать глазомера , чувство формы и пропорций. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә., куян,нинди?		
15	«Еловые веточки»	Учить рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Развивать координацию в системе » глаз -рука». Воспитывать интерес к народному искусству. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел	Лыкова И.А., стр.102	
	Звездочки танцуют	Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную и накладную). Формировать композиционные умения (прикладывать снежинки и звездочки к фону, передвигать в поисках наиболее удачного расположения). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.98	

16	«Заснеженный дом»	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная) с рисованием. Развивать чувство формы и композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел	И.А.ЛыковаСтр.114	
	«Звонкие колокольчики»	Учить детей создавать объемные, полые поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.106	
ЯНВАРЬ				
17	« Начинается Январь, открываем календарь»	Учить детей составлять гармоничные цветочные композиции, пере давая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. Упражнять в технике рисования красками, свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Развивать чувство цвета и композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел	И.А.ЛыковаСтр.108	
	Где - то на белом	Инициировать поиск изобразительно-	Стр.112	

	свете ...	выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел		
18	«Волшебные снежинки»	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Использовать в узоре разнообразные прямые округлые формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел	Лыкова И.А., стр.116	
	Зимние забавы	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать	Стр.116	

		<p>простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.</p>		
19	«Весело качусь я под гору в сугроб»	<p>Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами выделение главного и второстепенного, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и др.). Развивать композиционные умения. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кызыл, сары, яшел</p>	Лыкова И.А., стр.118	
	Заснеженный дом	<p>Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная) УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә. кызыл, сары, яшел</p>	Стр.114	
20	«Весёлый клоун» (с передачей мимики и движения)	<p>Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. УМК Исәнмесез, сау</p>	И.А.Лыкова Стр.122	

		булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел.		
	На арене цирка	Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.120	
ФЕВРАЛЬ				
21	«Наша группа»	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер		

	Банка варенья для Карлсона	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары	Стр.136	
	«Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер, эти, бабай	Стр.138	
22	Кружка для папы	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, эти, бабай.	Стр. 142	

23	«Фантастические цветы»	<p>Вызвать интерес рисовать фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер</p>	стр.134	
	Весенний букет	<p>Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә</p>	Стр.148	

		иртэ.кызыл, сары, яшел,зенгер		
24	«Чудесные превращения кляксы»	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртэ,кызыл, сары, яшел, зенгер	И.А.ЛыковаСтр.80.	
	«Крямнямчики»	Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения (лепка вручную скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки) УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртэ.	Стр.146	
МАРТ				
25	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного чело века. Продолжать знакомство с видами и жанрами <u>изобразительного искусства (портрет).</u> УМК	И.А.ЛыковаСтр.144.	

		Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер, эни		
	«Солнышко улыбнись»	Вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.152	

26	«Солнышко нарядись»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства; обратить вниманий на декоративные элементы(точка, круг, волнистая линия, завиток, листок) объяснить символику; развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	Лыкова И.А., стр.154	
	Солнышко покажись	Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.150	
27	«Солнечный цвет»	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру- показать способы получения «солнечных» оттенков. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	Лыкова И.А., стр.156	

	Нежные подснежники	<p>Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески).</p> <p>Совершенствовать аппликативную технику - составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения.</p> <p>Формировать композиционные умения.</p> <p>Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел</p>	Стр.172	
28	«Водоноски - франтихи»	<p>Инициировать декоративное оформление фигурок-украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки.</p> <p>Совершенствовать технику рисования красками - рисовать кончиком кисти.</p> <p>Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p> <p>УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер</p>	И.А.ЛыковаСтр.166.	
	«Водоноска у колодца»	<p>Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой.</p> <p>Лепка женской фигуры на основе юбки – колокола.</p> <p>УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.</p>	Стр.162	
АПРЕЛЬ				

29	«Весеннее небо»	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	И.А.ЛыковаСтр.170.	
	«Стайка дельфинов»	Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.184	
30	«Я рисую море»	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную	Лыкова И.А., стр.174	

		работу. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер		
	«Плавают по морю киты и кашалоты»	Совершенствование рельефной лепки, поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса +несколько вариантов хвоста и плавников) УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә. Нинди?	Стр.182	
31	«Морская азбука»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое отношение к природе. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	Лыкова И.А., стр.180	
	Наш аквариум	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов - из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт	Стр.196	

		сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә. кызыл, сары, яшел		
32	«Превращение камешков»	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә, кызыл, сары, яшел, зенгер	И.А.Лыкова Стр.192.	
	«Топают по острову слоны и носороги»	Продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.188	
МАЙ				

33	«Зеленый май»	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	И.А.ЛыковаСтр.198.	
	Нарядные бабочки	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.206	
34	«Радуга-дуга»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә,кызыл, сары, яшел, зенгер	Лыкова И.А., стр.204	
	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.	Стр.206	

	Цветы луговые	Вырезание разетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василек). Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изодетельности. УМК Исәнмесез, сау булыгыз, хаерлә иртә.кызыл, сары, яшел	Стр.200	
--	---------------	--	---------	--

Физическое развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 254-260

3.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Перспективный план работы с родителями в старшей «Б» группы. МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ 2021 – 2022год. Старшая «Б» группа. Воспитатели: О.А.Козырькова, С.А.Грачёва, Г.Ш.Газизова.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 –6 лет». 2. Консультация «Всё о развитии детской речи». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Психолого– педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.	Воспитатели логопед

Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке»</p> <p>3.Круглый стол: «Нужно ли знать родной язык»</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>	воспитатели
Ноябрь	<p>1.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>2.Образовательный Квест - «Играем, как дети».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p><u>Цель:</u> привлечение родителей в образовательное пространство детского сада</p> <p><u>Задачи:</u> Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний родителей от совместного мероприятия; Побуждать родителей к активному участию.</p> <p>Пробудить желание</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения</p>	воспитатели

		увидеть проблемы своего ребёнка изнутри и найти способы их решения. Повышение интереса родителей к образованию и самообразованию.	Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»..	
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Круглый стол. Тема: «Новые образовательные технологии и мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 5-6 лет по обучению татарскому языку» .Наши успехи и достижения в изучении татарского языка .</p> <p>3 Мастер класс «А у нас Новый год» (совместные работы детей и родителей для оформления группы)</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников .</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей. Формирование первоначальных умений и навыков у детей практического владения татарским языком в устной форме.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>медсестра</p>
Январь	1. Консультация «Самостоятельнос	Формирование единого подхода к методам	Индивидуальные беседы. Тема:	воспитатели

	<p>ть ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>3. Круглый стол «Родной язык- важнейшая ступень в развитии интеллектуального и духовного развития ребёнка».</p>	<p>оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование педагогических знаний родителей.</p>	<p>«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>	
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?»</p> <p>3. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p>	Родители воспитатели
Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p>	<p>.Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков</p>	<p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>Индивидуальные</p>	Родители воспитатели

	<p>3. Анкетирование родителей: «Знаете ли вы татарский язык – язык родного края?»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>беседы с родителями: «Повторяем, закрепляем», «Весёлый счёт на татарском языке», «Учим стихотворение на татарском языке», «Учим песню на татарском языке», «Сказки на татарском языке», «Словесные татарском языке» .</p>	
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Как измерить талант?».</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей.</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка</p> <p>Индивидуально предложить выучить стихи к конкурсу чтецов ко дню рождения М. Джалиля, Г. Тукая.</p>	<p>воспитатель Муз. Руководит.</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание «Наши успехи».</p> <p>2. Консультация «Памятные места нашего города».</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>	<p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p>	<p>Воспитатели</p>

	3.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.	Способствовать формированию коллектива группы.		
--	--	--	--	--

IV. Организационный раздел.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО
Приемная	1. Информационный стенд для родителей 2. Стенд «Наше творчество» 3. Советы специалистов (консультации) 4. Советы воспитателей (консультации) 5. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой 6. Скамейки
Групповая	1. Шкафы стеллажи-4 2. Стулья детские-26 3. Стул мягкий-2 4. Столы детские двухместные-6 5. Доска демонстрационная-1 6. Стол 7. Шкафы для пособий-2 8. Физкультурный уголок 9. Шкаф для экологического уголка 10. Навесные полки
Спальня	1. Кровати трехъярусные 2 2. Кровати индивидуальные-20 3. Шкаф для верхней одежды 4. Шкаф для пособий
Центр ТСО (технических средств обучения)	Ноутбук
Информационный центр	Для преподнесения информации для родителей имеются стенды, папки– передвижки, которые находятся в приемной комнате.

<p>Центр сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры носят отражательный характер, в них ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношение людей события.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Детская мебель -Принадлежности к ролевым играм -Различные заместители, отображающие быт взрослых. -Куклы разных размеров -Куклы «мальчики» и «девочки». -Комплекты одежды для кукол по сезонам -Куклы в одежде представителей разных профессий -Комплект постельного белья для кукол -Кукольная мебель -Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина) -Набор мебели «Парикмахерская» -Кукольные сервизы -Коляски для кукол -Гладильный стол, утюги, швейные машинки -Атрибуты для игры «Доктор» -Атрибуты для игры «Почта» -Атрибуты для нескольких сюжетно- ролевых игр -Набор мебели «Магазин» -Атрибуты для ряженья -Настенное зеркало. <p>Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Шоферы», «Спасатели», Инопланетяне», «Ателье мод», «Зоопарк», «Ферма», «Кафе Макдоналдс», «Магазин», Телевидение», «Библиотека», «Парикмахерская», «Строители», «Моряки», «Почта».</p> <p>Неоформленный материал (предметы - заместители)</p> <p>Оборудование для режиссерской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макеты (объемные домики, деревья, ширма) - наборы образных (объемных и плоскостных игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультиков).
<p>Центр художественного творчества искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Столы для продуктивной художественной деятельности, где дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. -Шкаф-полка наполнен необходимым изобразительным материалом. -Для выставки «Наш вернисаж», где на пробковой доске на магнетиках, дети размещают свои рисунки, аппликационные работы. -На поле «Мы мастера», располагаются работы детей по лепке. -Мольберт, доска для рисования мелом и фломастерами -Калька, восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельны екраски, фломастеры, цветные карандаши, гелиевые ручки; пластилин. -Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, лента.

		<p>-Кисти, палочки, трубочки для раздувания краски, стеки, ножницы, трафареты, соломки для коктейля, печатки, лекала, геометрические формы, силуэты. -Альбомы для раскрашивания. -Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная и шерстяная пряжа, разноцветные нитки, иголки. - Подставка для кисточек, емкость для мусора.</p>
Центр моторного и конструктивного развития.		<p>-Плоскостные изображения предметов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки. - Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам - Кубики с картинками -Массажные мячики -Игрушки шнуровки, игрушки- застёжки -Мозаика и схемы выкладывание узоров из нее - Мелкий конструктор типа «Лего»</p>
Центр конструирования.		<p>- Крупный строительный конструктор - Средний строительный конструктор - Мелкий строительный конструктор - Тематические строительные наборы «Город» «Мосты», «Кремль» - Игра «Логический домик» -Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки) -Транспорт мелкий, средний, крупный -Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт) -Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения.</p>
Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности.		<p>Комнатные растения размещаются в этом центре. В выдвигающихся ящиках хранится инвентарь для ухода за растениями. На стене находится календарь природы, календарь погоды, рядом лежат дневники наблюдений. Настольно – печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений «Дикие животные», «С какой ветки детки?», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Во саду ли, в огороде», «Сладкое, кислое, горькое, соленое», «Деревья наших лесов» и т.п.. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да- нет», «Можно, нельзя»). Имеются аудио кассет («Звуки леса», «Звуки моря», «Добро пожаловать в экологию»).Здесь же расположена «Лаборатория природы». Стол для проведения эксперимента; стеллаж для пособий, передники. Рядом находятся сосуды с узким и широким отверстием, разной формы, небольшие предметы, которые можно опустить в воду, плавающие и тонущие. Разные емкости, различные предметы. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. Пищевые красители. Емкости разной вместимости. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, лупы, цветные и прозрачные стекла, Песочные часы. Технические материалы: гайки ,болты,</p>

	<p>гвозди, магниты. Соломка для коктейля разной длины и толщины. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Материалы: почва, песок, глина, щебень, и др. Приборы – помощники: магниты, стекло, микроскопы, лупы. Мерные ложки и стаканчики.</p> <p>Резиновые груши.</p> <p>Формы для льда.</p> <p>Природные материалы.</p> <p>Медицинские материалы: пипетка, шприц без иглы, колбы, палочки, трубочки.</p> <p>Клеёнчатые фартуки.</p> <p>Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.</p>
<p>Центр двигательной деятельности.</p>	<p>Центр расположен на одной из стен групповой комнаты на полке-подставке с нишами и вешалками-крючками для спортивного оборудования: мячи разных размеров, мячики массажные. Обручи, гимнастические палки, и т.д.</p>
<p>Центр театрализованной деятельности.</p>	<p>Большая и маленькая ширмы. Стойка-вешалка для костюмов. Шкаф с костюмами, масками, атрибутами для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театров. Диски и аудиокассеты для сопровождения театрализованных игр, магнитофон, зеркало, парики. Настольные театры: «Волки семеро козлят», «Репка», «Красная шапочка».</p> <p>Шапочки, маски для игр – драматизаций на темы любимых сказок.</p> <p>Кукольный театр.</p> <p>Театр из игрушек – самоделок.</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).</p> <p>«Уголок ряженья».</p> <p>Теневой театр.</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Игрушки из мультфильмов(резиновые, инерционные и киндер-игрушки)</p> <p>Плоскостной театр.</p> <p>Магнитный театр.</p>
<p>Центр математического развития.</p>	<p>Математические и логические игры для детей разных уровней развития: головоломки («Три кольца», «Чудесный круг», «Волшебные треугольники -2», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Листик», «Колубово-яйцо», «Танграмм», «Вьетнамская игра»), комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела, Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Копилка цифр»),</p> <p>Счетные палочки, магнитная доска. Здесь дети могут производить действия с цифрами, знаками, числами, ориентироваться на листе бумаги, используя магнитную доску, решать логико-математические задачи, составлять целое из частей. Схемы и планы. Наборы объемных геометрических фигур. Волшебные часы «Дни недели месяцы», действующая модель часов. Математические</p>

	домино, лото.
Центр книги.	Шкаф для книг, в котором размещены книги для детей по программе и любимые книги для детей: энциклопедические, книги-справочники, словари и словарики, книги по интересам детей, книги по истории и культуре русского и других народов, открытая витрина для книг (на которой располагается сменяющаяся тематическая выставка («Мир сказок», «Корней Чуковский и его книги» и др.), иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, детские журналы, альбом «Знакомим с натюрмортом», альбом «Знакомим с пейзажной живописью», книжки-самodelки, картотека загадок, скороговорок, пословиц поговорок, стол со стульчиками для рассматривания книг. Портреты поэтов и писателей.
Центр «Безопасности дорожного движения».	Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог. Плакаты по ПДД.
Центр музыкальной деятельности.	На открытых полках находятся музыкальные инструменты (металлофон, пианино, барабан, балалайка, погремушки, бубен, маракасы, треугольник, ложки, палочки, молоточки), звучащие предметы-заместители, магнитофон, диски и аудиокассеты с записью детских песенок, музыкальных произведений для детей по программе (по совету музыкального руководителя), музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка?», «Посади бабочку на цветок», лото «Музыкальные инструменты», «Бабочки», «Музыкальное лото», «Сколько нас поёт»), аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, В. Моцарт, С. Прокофьев и др.).
Центр трудовой деятельности:	Лопатки, грабли, совочки. Лейки, ведёрки, тазики. Швабра, щетка. Клеёнчатые фартуки. Салфетки для мытья игрушек. Прищепки с верёвкой. Кисточки, щупы, палочки для ухода за комнатными растениями. Ящики для посадок.

4.2. Учебный план реализации ООП в старшей «Б» группе.

Инвариантная часть		Количество видов непосредственно образовательной деятельности		
Основные направления развития детей, образовательные области	Содержание образовательных областей	Длительность в НОД (мин)	НОД в неделю/мин	НОД в месяц/мин
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	20	1/20	4/80 минут (1 час 20 минут)
Физическое развитие	Физкультура	25	3/75	12/ 300 минут (5 часов)
	Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности		
О.О. Коммуникация	Развитие речи, основы грамотности	20	2/40	8/160 (2 часа 40 минут)
Художественно эстетическое развитие	Художественно продуктивная деятельность	20	2/40	8/160 (2 часа 40 минут)
	Музыка	20	2/40	8/160 (2 часа 40 минут)
Социально коммуникативное развитие	Английский язык	20	2/40	8/160 (2 часа 40 минут)
	Изучение татарского (родного) языка	20	2/40	8/160 (2 часа 40 минут)
	Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту,	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня		

4.3. Планируемые результаты освоения программы

Система оценки индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в старшем дошкольном возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Мониторинг проводится по книге Н. Верещагина «Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ». М., Издательство «Детство-ПРЕСС», 2019.

4.4. Материально-техническое оснащение программы

«Социально – коммуникативное развитие»

Наглядно-дидактические пособия в соответствии с тематикой;

Набор сюжетно - ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: Семья, Салон красоты, Больница, Транспорт, Зоопарк.

Настольные развивающие игры (лото, шашки,)

Машинки разных размеров,

Набор знаков дорожного движения

Парковки для машин

Детские кровати,

Настольные игры-ходилки,

Различные виды кукольного театра.

Элементы костюмов для напряжения

«Познавательное развитие»

Настольные развивающие игры по тематике НОД «Ознакомление с миром природы»,

«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

Лупа

Дневники наблюдений

Календарь природы

Модель светофора, дорожных знаков.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения

Карточки (предметы), предназначенные для счёта от 1 до 10

Набор «Лото» последовательные числа

Доска магнитная с комплектом цифр, букв,

Комплект конструкторов с соединениями в различных плоскостях (деревянный ,пластиковый)

Конструктор магнитный мозаика различной степени сложности

Большой детский атлас

Головоломки

Лабиринты

Домино с разной тематикой

«Речевое развитие»

- Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;

- Детские книги разных типов из круга детского чтения;

- Детские энциклопедии;

- Посуда;

- Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод;

- Серии картинок: времена года

- Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)

«Художественно-эстетическое развитие»

Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству

Альбомы с демонстрационным материалом

Набор инструментов для работы с различными материалами: альбомы для творчества, краски, кисточки, наборы цветной бумаги, картона, пластилина

Заготовки природного материала

Комплект детских музыкальных инструментов

«Физическое развитие»

Мячи резиновые различных видов и размеров,

мячи набивные,
скакалки,
обручи различных видов и размеров,
кольцеброс настольный.
кегли, султанчики, маски для подвижных игр

Используемая литература для оснащения воспитательно-образовательного процесса:

- 1.Алешина А.А. «Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью».М.-ЦГЛ.Москва.2004г.
- 2.Веракса Н.Е, Комаровой Т.С.«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования».М., Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва. 2019г.
- 3.Виноградова А.М. «Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников».Издательство:Просвещение.Москва.1989г.
- 4.Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».М.-Мозаика-Синтез.Москва.2005г.
- 5.Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет».М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, Москва.2019г.
- 6.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. М. – Издательский дом «Цветной мир» Москва .2014
- 7.Марудова Е.В .«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». М.- Детство-Пресс, Москва.2020г.
- 8.Николаева С.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников».М.- АРКТИ,Москва,2010г.
- 9.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, Москва 2010.
- 10.Помораева И.А, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений » Старшая группа. М. Мозаика-Синтез. Москва. 2014
- 11.Рыжова Н.А. «Воздух-Невидимка» («Наш дом – природа»). А-СИНТЕЗ, Москва.2011г.
- 12.Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа (5-6 лет). ФГОС.- М. Мозаика-Синтез. Москва.2014
- 13.Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр».М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ.Москва.2015г.